

PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA: DELINCUENCIA Y RESPONSABILIDAD MORAL DEL MENOR.

Dra. Carmen Mañas Viejo

Dpto. Psicología Evolutiva y Didáctica

Universidad de Alicante

Práctica 1 de la asignatura.

No hay una solución única, el objetivo es sintetizar y coordinar el conocimiento sobre el desarrollo, así como saberlo exponer de forma argumentada.

A) Consiste en realizar un cuadro de doble entrada donde conste en una entrada la edad de los niños/ niñas, y en la otra entrada los planos del desarrollo (físico, cognitivo, afectivo/emocional y social) Señalando las características más relevantes del desarrollo durante la primera infancia.

B) Breve resumen redactado de las claves del desarrollo social durante la primera infancia.

La práctica no podrá exceder los dos folios.

Práctica 2 de la asignatura.

No hay una solución única, el objetivo es sintetizar y coordinar el conocimiento sobre el desarrollo, así como saberlo exponer de forma argumentada.

A) Consiste en realizar un cuadro de doble entrada donde conste en una entrada la edad de los niños/ niñas, y en la otra entrada los planos del desarrollo (físico, cognitivo, afectivo/emocional y social) Señalando las características más relevantes del desarrollo durante la segunda infancia.

B) Breve resumen redactado de las claves del desarrollo social durante la segunda infancia.

La práctica no podrá exceder los dos folios.

Material de apoyo: el desarrollado por la profesora en la parte teórica, así como la bibliografía de referencia

EDAD	F.B.M	Cognitivo	Emocional	Afectivo	Social
Meses y/o años		(Autores: Fecha de nacimiento y muerte) Y/ Sin autor específico		Autores (Fecha de nacimiento y muerte) Y/ Sin autor específico	Autores (Fecha de nacimiento y muerte) Y/ Sin autor específico

Las columnas, lugar donde colocamos los planos deben intentar mantenerse en la realización los dos cuadros. Y las filas, edad aproximada a la que atribuimos a niños y niñas determinadas características, es vuestra decisión.

Cada cuadro irá unido a un pequeño texto, una página, explicativo del mismo.

Comentaré, por planos, las dudas y errores conceptuales más frecuentes:

PLANO Biológico-físico y motor.

Es importante tener claro las dos leyes fundamentales que rigen el desarrollo biológico y físico, así como su relación con el movimiento (psicomotricidad).

Los reflejos constituyen parte del legado evolutivo.

Son una herramienta básica para la supervivencia y adaptación al medio.

Son reacciones involuntarias al medio interno y externo.

Algunos de ellos desaparecen sobre los tres y cuatro meses de edad dando paso a reacciones cada vez más controladas y voluntarias. Pero no todos desaparecen, otros permanecen durante toda la vida.

PLANO Cognitivo.

En el plano cognitivo es importante aclarar que seguiremos para su descripción la teoría elaborada por J. Piaget y colaboradores, si es que así lo vamos a hacer.

La atención, la memoria y la percepción son procesos psicológicos básicos cuyo estudio e investigación han puesto de manifiesto, que la teoría piagetiana está definida en este periodo (sensomotor) más en lo estructural que en lo procesal, y por tanto las habilidades de los bebés durante este periodo para adaptarse al medio son potentes controladores y organizadores de su propio proceso de desarrollo posterior (también en lo estructural).

Al final de este periodo y siguiendo a Piaget las personas con aproximadamente dos años de edad conquistan la capacidad de representación. Piaget la denomina Función simbólica o semántica en cuanto que posibilita compartir un código de comunicación.

* Las fases del desarrollo del lenguaje hablado, las podemos abordar también dentro del plano social, como parte fundamental del desarrollo de la comunicación. (Siendo conscientes de la interdependencia y variabilidad que definen el desarrollo personal)

Al describir las fases en las que divide Piaget el primer periodo, no es suficiente con nombrarlas y situarlas en el momento evolutivo adecuado, también es importante tener claro conceptualmente lo que significan y para ello nada mejor que un ejemplo.

PLANO Emocional

Es importante tener claro qué es una emoción, sus momentos evolutivos, su desarrollo y su relación con el establecimiento de vínculos afectivos: EL APEGO, sus tipos y su

importancia en el desarrollo posterior de la personalidad cuya estructura, siguiendo a Freud, la entendemos como compuesta de tres ejes (el ello, el yo y el super-yo) que entretejen la forma de solucionar los conflictos del ser humano, (hombre y mujer) a lo largo de su biografía y donde las primeras experiencias, como ya sabemos, dejan una huella importante, pero no irreversible.

Diferenciar entre emociones básicas y emociones morales y su regulación. Como base de la adaptación

PLANO Afectivo

Estas primeras experiencias, que Freud señala durante cuatro momentos evolutivos, de solución de conflictos, de encontrar las fuentes de satisfacción, están marcadas por la principal fuente de energía vital y su contrario, la libido, que nos empuja a crecer sin avisarnos de que a la vez nos lleva a la muerte.

Diferenciar las distintas posiciones teóricas respecto al desarrollo de la personalidad de otros autores estudiados.

PLANO Social

Podríamos comenzar por señalar los procesos de socialización y la importancia de su contextualización. (Comportamentales, afectivos y mentales// contextualizada en una familia concreta (agrupación a la que pertenece) que vive en un barrio concreto y al inicio de la socialización secundaria (escuela y grupos de iguales)

Autores en los que nos podemos apoyar para construir el plano social son, de los que hemos tratado en clase: Vigotsky Wallon, Erikson, entre otros.

Está muy bien señalar, como herramientas útiles que tiene el ser humano para adaptarse a la comunidad, la mirada, la sonrisa, el gesto, el sí y el no y el gradual desarrollo y control de la comunicación: el lenguaje, hablado y escrito (formatos de representación).

Importancia de la cantidad y calidad de las interacciones, así como de su regulación para manipular y adaptar las conductas a escenarios concretos, familiares y próximos.

La interpretación de la realidad, de lo que se le pide para ser aceptado en la comunidad y satisfacer su deseo de pertenencia y seguridad está elaborado con las creencias, actitudes, valores y expectativas que le transfieren las personas de su entorno.

Práctica 3 de la asignatura.

No hay una solución única, el objetivo es argumentar una posición dialécticamente.

DILEMAS MORALES. Expresa de forma argumentada tu postura frente a los diversos dilemas morales.

1.- Valores contrapuestos: Daño/ restitución del daño

Luis cuando tenía 18 años estaba metido en la droga y en compañía de otros dos jóvenes de su edad asaltaron la vivienda de una mujer viuda, madre de dos niños pequeños y le robaron 100.000 pesetas, que la mujer tenía para pagar el colegio de uno de sus hijos, además de algunos objetos de valor y recuerdos familiares, valorados en 300.000 pts. La sentencia de la Audiencia de Granada lo condenó en 1985 a más de dos años de prisión. La sentencia fue recurrida y el supremo ratificó la condena 7 años después. Luis en este tiempo se ha casado, tiene un hijo y trabaja en Jaén como peón en una empresa de construcción. Ahora tiene que cumplir el año de cárcel que le queda. Su abogado ha pedido el indulto para Luis, alegando que ya está reinsertado en la sociedad.

Pregunta: ¿Se le debe indultar?

2.- Dilema sobre Derechos Humanos

Imagínate por un momento que te encuentras en la siguiente situación: eres un miembro del Consejo de Seguridad de la ONU que tiene que votar en un asunto de violación sistemática de Derechos Humanos por parte de un Estado. Al frente de éste se encuentra un dictador que impide cualquier tipo de avance democrático en el país, y que además persigue militarmente a ciertas minorías étnicas, contra las cuales está llevando a cabo acciones sistemáticas de genocidio.

En el consejo de Seguridad deberás dar tu voto a una de las siguientes alternativas:

- No intervenir, puesto que el asunto puede considerarse como interno a ese Estado, y cualquier intervención de la ONU podría interpretarse como injerencia en asuntos internos.
- Aprobar un embargo económico, garantizado mediante una vigilancia militar de sus fronteras, aunque los efectos de dicho embargo recaigan mayoritariamente sobre la población civil de ese Estado, gran parte de la cual no apoya al dictador.
- Aprobar una intervención militar en defensa de las minorías étnicas agredidas, aunque esa decisión implique iniciar una guerra donde morirán miles de personas.

3.- Dilema sobre ética y moralidad

Aunque casi todos tenemos claras cuáles son las normas éticas que deben guiar nuestras acciones, a veces su cumplimiento nos provoca profundos dilemas, sobre todo en aquellos casos donde cumplimiento del deber choca contra nuestros afectos o nuestras relaciones familiares. De ahí que los legisladores hayan introducido en muchas Constituciones (entre ellas la española) el derecho que nos asiste a no declarar en contra de un familiar, sin que por ello podemos ser considerados como cómplices o encubridores de algún delito cometido por él.

Ahora bien, nuestro derecho legal en ocasiones puede ser incompatible con nuestra moralidad, ya que algunas personas entienden que el deber moral debe de estar por encima de cualquier tipo de vinculación personal.

Imagínate que sabes que algún familiar tuyo ha cometido un delito grave que ha lesionado los derechos esenciales de alguna persona. ¿Lo denunciarías o te acogerías al derecho constitucional de no declarar en contra de él, aunque con ello se evite la reparación debida a las personas perjudicadas con la acción de dicho familiar?

Especifica qué harías en un caso como el anterior y por qué actuarías así.

Forma de entrega:

Cada una de las personas que cursan esta asignatura entregará de forma individual sus prácticas el día del examen todas juntas y unidas a la carátula.